



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНАДОЛЬСКАЯ ШКОЛА
ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ
«Анадольская школа
Волновахского м.о.»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Ковалева И.В.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора
ХарабетюА.

Приказ № _____

_____ 2024 года

Протокол № 1
от «18» августа 2024 года

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметному курсу

«Семантическое чтение» (5 класс)

2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметному курсу «Смысловое чтение»

для обучающихся 5 класса

Учитель русского языка и литературы:

Рожкова Ольга Алексеена

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметному курсу «Смысловое чтение» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

«СМЫСЛОВОЕ

ЧТЕНИЕ»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоциональноэстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историколитературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной

самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историкокультурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие

читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативноэстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

· применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

· инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»); проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала.

МЕСТОПРЕДМЕТНОГО КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предметный курс «Смысловое чтение» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Суммарно изучение

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.
Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.
Изобразительно-выразительные средства.
Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.
Авторская позиция. Заголовок

текста. основная мысль текста, идея.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.

Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа»

предметного курса «Смысловое чтение» рассчитано на 68 часов в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

(32 ч.)

Способы и средства связи предложений в тексте.

Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, сим

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Источники информации: справочники, словари

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для по

«Работа с текстом: преобразование и интерпретация

информации» (18 ч)

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями ряд (плакаты, презентацию).

Подробный пересказ текстов по плану.

Особенности сжатого пересказа текста.

Составление различных видов вопросов по содержанию текста

Формулирование выводов, основанных на содержании текста

Аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

Оценка содержания и структуры текста.

Оценка языковых особенностей текста.

Места и роли иллюстраций в тексте.

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Тексто

Достоверность и недостоверность информации в тексте.

Недостающая или избыточная информация в тексте

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Итоговый зачёт.

Повторение изученного.

Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в изучаемых текстах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте работы с текстами произведений русской и зарубежной литературы; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в изучаемых текстах; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственноговоспитания:

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых текстах; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе работы с текстами; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудововоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе при работе с текстами, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской грамотностью и культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

☑ овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации** **понимание прочитанного**, на основе умений:

☐ определять главную тему, общую цель или назначение

текста;

☐ предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

☐ находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

☐ находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

☐ выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

☐ понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

☐ выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

☐ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

☐ объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

☐ сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

☐ интерпретировать содержание: сравнивать и

противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о

намерении автора / главной мысли текста;

☒ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

☒ прогнозировать содержание текста;

☒ находить скрытую информацию в тексте;

☒ использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

☒ составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

☒ делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

☒ приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

☒ преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

☒ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

☒ оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

☒ использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

☒ оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

☒ использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

☒ обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы.	всего	контрольные работы	практические работы
1	Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	32	0	4

2	Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	18	1	3
3	Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»	18	1	3
Всего:		68	2	10

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Формирование функциональной грамотности.	ЦОР
----------------	-------------------------------	-------------------------	---	------------

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание

1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	2	<p>КМ· Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений · Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно учебной, художественной и научно популярной литературы · Устно пересказывать</p>
2	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	2	
3	Изобразительновыразительные средства.	2	
4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	2	
5	Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея.	2	

6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов,	2		
---	---	---	--	--

	заданных в явном виде.		прочитанный или прослушанный текст,	
--	------------------------	--	-------------------------------------	--

7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	2
8	Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа»	2
9	Способы и средства связи предложений в тексте.	2
10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	2
11	Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	2
12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	2

13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	2	, изучающим, поисковым	
----	--	---	------------------------	--

14	<p>Виды чтения : ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии целью чтения. с</p>	2		
15	<p>Источники информации: справочники, словари</p>	2		
16	<p>Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p>	2		
Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация»				
17	<p>Подробный пересказ текстов по плану.</p>	2	Распознать	

18	Особенности сжатого пересказа текста.	2	основные признаки текста; членить текст	
----	---------------------------------------	---	---	--

19	Составление различных видов вопросов по содержанию текста	2
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	2
21	Аргументы, подтверждающие вывод.	2
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	2
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	2
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	2

25	<p>Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p>	2	<p>содержании текста и понимание его целостного смысла: выявление информации интерпретация текста рефлексия на содержание текста рефлексия на форму текста (ЧГ), (КМ) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) (ЧГ) Проводить смысловой</p>	
----	--	---	---	--

анализ текста: его
композиционных
особенностей,
микротем и
абзацев, способов и
средств связи
предложений в
тексте;
использование
языковых средств
выразительности
(ЧГ) 1.

Использовать
информацию из
текста для решения
практической задачи
(планирование
поездки, выбор
телефона и т.п.) без
привлечения
фоновых знаний

			<p>(ФГ) Совершенствовать созданный текст.</p> <p>(КМ) Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру восстановленного текста с опорой на образец, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика (ЧГ)</p>	
--	--	--	--	--

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информац

26	Оценка содержания и структуры текста.	2	Использовать информацию из текста для решения практической	
27	Оценка языковых особенностей текста.	2		
28	Места и роли иллюстраций в	2		

	тексте.		задачи	
--	---------	--	--------	--

29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	2	(планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	2	Совершенствовать созданный текст. (ФГ) (КМ) (ЧГ)
31	Недостающая или избыточная информация в тексте	2	Восстанавливать деформированный текст; осуществлять
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	2	корректировку восстановленного текста с опорой на образец, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица
33	Итоговый зачёт.	2	

34	Повторение изученного.	2	рассказчика (ЧГ) (КМ)	
----	------------------------	---	--------------------------	--

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью Василимидат

листа(ов)



[Signature] и.о. директора Харabet Ю.А.

« 21 » сентября 2021 г.