



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АНАДОЛЬСКАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

На педагогическом

Совете протокол № 1

От 25.08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по

УВР

 Ковалёвой Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора



 Харабет Ю.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОДЖКР

ДЛЯ 5-6 КЛАССА

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 часов в неделю

34 часов в год

Учитель: Ковалева Н.В.

С. Анадоль

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,
- Образовательная программа МБОУ Адамовская ООШ на 2023 – 2024 уч.г.;
- Положение о рабочей программе МБОУ Адамовская ООШ;
- Учебный план МБОУ Адамовская ООШ на 2023 – 2024 учебный год.

## **2. Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты:**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Универсальные учебные действия**

#### Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

### Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

•

### Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

- 

**Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Приложение 2**

**3. Содержание учебного предмета**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»**

## **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

## **Тема 2. Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

## **Тема 3. Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

## **Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

## **Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России

**Тема 6. Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

## **Тема 7. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

## **Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

## **Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

## **Тема 10. Многообразие культур России.**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### **Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

### **Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### **Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 18. Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.



## **Тематический блок 4. Культурное единство России**

### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

### **Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

### **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

### **Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

### **Тема 29. Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе .

### **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

### **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32. Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 класс (34 ч)**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### **Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

#### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### **Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

#### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

#### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

#### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

#### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

#### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

#### **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

#### **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия** (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказо своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность** (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс** (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он?** (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема Человек и культура** (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Приложение 3

#### 4. Календарно-тематическое планирование

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы

5 класс (34 час.)

| № урока | Тема урока | к-во час. | дата по плану | дата по факту |
|---------|------------|-----------|---------------|---------------|
|---------|------------|-----------|---------------|---------------|

| <b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10ч.</b>                  |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
| 1  | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 06.09 |  |
| 2  | Наш дом — Россия  | 1 | 13.09 |  |
| 3  | Язык и история  | 1 | 20.09 |  |
| 4  | Русский язык — язык общения и язык возможностей                           | 1 | 27.09 |  |
| 5  | Истоки родной культуры  | 1 | 04.10 |  |
| 6  | Материальная культура   | 1 | 11.10 |  |
| 7  | Духовная культура   | 1 | 18.10 |  |
| 8  | Культура и религия  | 1 | 25.10 |  |
| 9  | Культура и образование  | 1 | 08.11 |  |
| 10   | Многообразие культур России<br><i>(практическое занятие)</i>              | 1 | 15.11 |  |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.</b>   |   |   |       |  |
| 11   | Семья — хранитель духовных ценностей                                      | 1 | 22.11 |  |
| 12   | Родина начинается с семьи   | 1 | 29.11 |  |
| 13   | Традиции семейного воспитания в России                                    | 1 | 06.12 |  |
| 14   | Образ семьи в культуре народов России                                     | 1 | 13.12 |  |
| 15   | Труд в истории семьи  | 1 | 20.12 |  |
| 16   | Семья в современном мире<br><i>(практическое занятие)</i>                 | 1 | 27.12 |  |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.</b> |   |   |       |  |
| 17   | Личность — общество — культура  | 1 | 10.01 |  |

|  |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
| 18   | Духовный мир человека. Человек — творец культуры                                      | 1 | 17.01 |  |
| 19   | Личность и духовно-нравственные ценности  | 1 | 24.01 |  |
| <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч</b> |   |   |       |  |
| 20   | Историческая память как духовно-нравственная ценность                                 | 1 | 31.01 |  |
| 21   | Литература как язык культуры  | 1 | 07.02 |  |
| 22   | Взаимовлияние культур   | 1 | 14.02 |  |
| 23   | Духовно-нравственные ценности<br>российского народа                                   | 1 | 21.02 |  |
| 24   | Регионы России: культурное многообразие   | 1 | 28.02 |  |
| 25   | Праздники в культуре народов России   | 1 | 06.03 |  |
| 26   | Памятники в культуре народов России   | 1 | 13.03 |  |
| 27   | Музыкальная культура народов России   | 1 | 20.03 |  |
| 28   | Изобразительное искусство народов<br>России   | 1 | 03.04 |  |
| 29   | Фольклор и литература народов России  | 1 | 10.04 |  |
| 30   | Бытовые традиции народов России: пища,<br>одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> ) | 1 | 17.04 |  |
| 31   | Культурная карта России<br>( <i>практическое занятие</i> )                            | 1 | 24.04 |  |
| 32   | Единство страны — залог будущего России   | 1 | 08.05 |  |
| 33   | Урок повторения и обобщения   | 1 | 15.05 |  |
| 34   | Промежуточная аттестация  | 1 | 22.05 |  |

**6 класс (34ч.)**

| <b>№ урока</b>  | <b>Тема урока</b>  | <b>кол. час.</b> | <b>Дата по плану</b> | <b>дата факт.</b> |
|---|--|------------------|----------------------|-------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.</b>          |  |                  |                      |                   |
| 1   | Мир культуры: его структура  | 1                | 07.09                |                   |
| 2   | Культура России: многообразие регионов                                 | 1                | 14.09                |                   |
| 3   | История быта как история культуры                                      | 1                | 21.09                |                   |
| 4   | Прогресс: технический и социальный                                     | 1                | 28.09                |                   |
| 5   | Образование в культуре народов России                                  | 1                | 05.10                |                   |
| 6   | Права и обязанности человека   | 1                | 12.10                |                   |
| 7   | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                | 1                | 19.10                |                   |
| 8   | Современный мир: самое важное<br><i>(практическое занятие)</i>         | 1                | 26.10                |                   |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.</b> |  |                  |                      |                   |
| 9   | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1                | 09.11                | 1 чет.            |
| 10  | Взросление человека в культуре народов России                          | 1                | 16.11                |                   |
| 11  | Религия как источник нравственности                                    | 1                | 23.11                |                   |
| 12  | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1                | 30.11                |                   |
| 13  | Этика и нравственность как категории духовной культуры                 | 1                | 07.12                |                   |
| 14  | Самопознание <i>(практическое занятие)</i>                             | 1                | 14.12                |                   |



| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.</b> |   |   |       |  |
|---|---|---|-------|--|
| 15  | Труд делает человека человеком  | 1 | 21.12 |  |
| 16  | Подвиг: как узнать героя?   | 1 | 28.12 |  |
| 17  | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                                    | 1 | 11.01 |  |
| 18  | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1 | 18.01 |  |
| 19  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 | 25.01 |  |
| 20  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России    | 1 | 01.02 |  |
| 21  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 | 08.02 |  |
| 22  | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг         | 1 | 15.02 |  |
| 23  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 29.02 |  |
| 24  | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )   |   | 07.03 |  |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 10 ч.</b>       |   |   |       |  |
| 25  | Гражданин   | 1 | 14.03 |  |
| 26  | Патриотизм  | 1 | 21.03 |  |
| 27  | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1 | 04.04 |  |
| 28  | Государство .<br>Россия — наша Родина   | 1 | 11.04 |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 29 | Гражданская идентичность<br><i>(практическое занятие)</i> | 1 | 18.04 |  |
| 30 | Моя школа и мой класс<br><i>(практическое занятие)</i>    | 1 | 25.04 |  |
| 31 | Человек: какой он?<br><i>(практическое занятие)</i>       | 1 | 02.05 |  |
| 32 | Человек и культура<br><i>(практическое занятие)</i>       | 1 | 16.05 |  |
| 33 | Повторение и обобщение                                    | 1 | 23.05 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация                                  | 1 | 24.05 |  |

## Приложение 4

### Лист коррекции к рабочей программе

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

202\_\_ - 202\_\_ учебный год

| № урока | Тема | Количество часов |      | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки |
|---------|------|------------------|------|--------------------------|-------------------------|
|         |      | по плану         | дано |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |
|         |      |                  |      |                          |                         |

## 5. Список литературы

|                   |  |
|-------------------|--|
| Учебная программа | Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. |
| Учебники,         | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| учебные пособия         | нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Москва.<br>Просвещение   |
| Методические материалы  | Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Методические рекомендации. Наталья Виноградова.<br>Просвещение .<br>Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. Наталья Виноградова. Москва. Просвещение |
| Дидактические материалы | Разработки учителя  |
| Материалы для контроля  | Разработки учителя  |